

A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E AS QUESTÕES SOCIAIS DA ATUALIDADE

UNIDADE 4

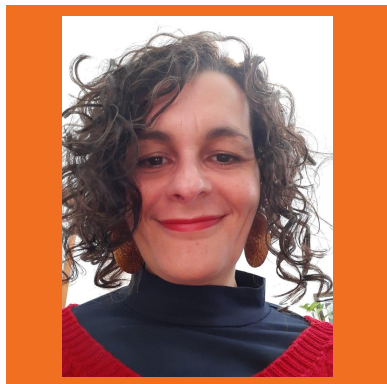
Família e escola no território **Acolhida Fim de Semana no Parque**



Formadora



Raquel Quintino



Coordenadora pedagógica do Centro Cultural Afro-brasileiro Solano Trindade e lecionou na Faculdade de Mauá por 7 anos.

Mestra em Comunicação Social pela Universidade Metodista e graduada em Ciências Sociais pela Fundação Santo André. Realiza consultoria em Educação Popular, Comunicação Comunitária e Cultura Digital, é conselheira do Comitê de Extensão e Cultura da Universidade Federal do ABC.

Em 2019 publicou no livro "PAULO FREIRE EM TEMPOS DE FAKE NEWS o artigo: A EDUCOMUNICAÇÃO COMO METODOLOGIA DE DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS. Recebeu o "II Prêmio de Educação em Direitos Humanos, Núcleo de Educação e Direitos Humanos" da Universidade Metodista de São Paulo, em 2011.

UNIDADE 4: Família e escola no território

Iniciando a Conversa

- Como chegam /sensação emoção?
- Como é o Território no entorno da escola
- Pensar pontos importantes sobre as aulas anteriores, o que fez sentido até agora?



UNIDADE 4: Família e escola no território

Atividade Obrigatória

O curso “A Educação em Direitos Humanos e as Questões Sociais da Atualidade” prevê a entrega de uma atividade estruturada para completar os requisitos de certificação, de acordo com os critérios sistematizados pela SME.

O principal objetivo da tarefa é levar cada educador a analisar o convívio e a realidade da sua U.E. e, a partir daí, pensar como pode atuar.

Nessa atividade, você deve eleger um assunto abordado ao longo do percurso formativo e escrever um pequeno ensaio narrativo, relacionando os conteúdos tratados com as realidades dos estudantes, comunidade escolar e do território educacional, sugerindo práticas que tragam a Educação em Direitos Humanos para o âmbito do convívio escolar

Data limite para entrega da atividade:

Polo 1 – até o dia 21/11

Polo 2 – até o dia 16/11

Polo 3 – até o dia 16/11

Polo 4 – até o dia 17/11

Polo 5 – até o dia 18/11





Atividade Obrigatória

SERÃO CONSIDERADAS INSUFICIENTES AS ATIVIDADES QUE:
Contiverem trechos copiados da internet, sem citar as fontes;
Não cumprirem nenhuma orientação dos enunciados;
Apresentarem incoerência com os princípios da EDH.





Objetivo Geral

Considerando a diversidade sócio econômica e cultural das famílias nas periferias, refletir sobre territórios e a importância da escola articular redes e consolidar laços de pertencimento com a comunidade que a circunda, envolvendo todas as famílias.



UNIDADE 4: Família e escola no território

Leitura



UNIDADE 4: Família e escola no território



E você, o que você vê da janela da sua escola?

Quais têm sido os limites e as possibilidades quando pensamos neste tema: a Família e escola no território, a partir da EDH?



UNIDADE 4: Família e escola no território



O que compreendemos como território?

Como você entende, sente ou se vê a partir dessa palavra ?

Você mora no mesmo território em que trabalha? Que relação vocês e as demais professoras têm com o território?



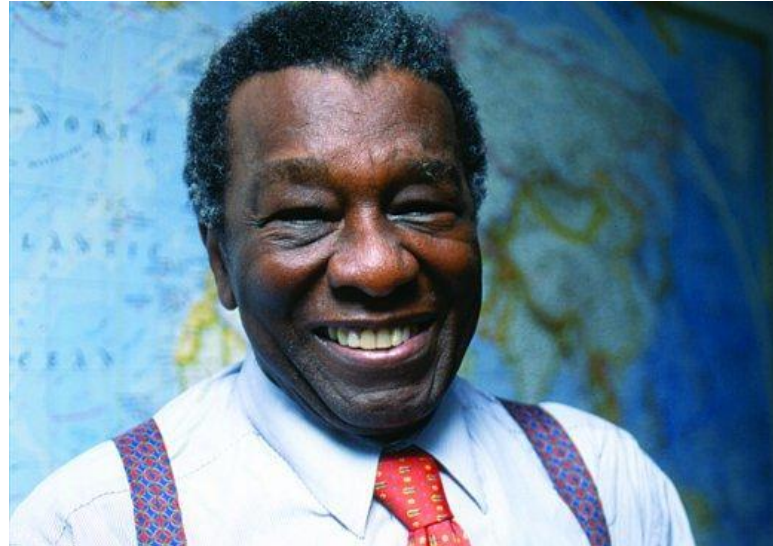
UNIDADE 4: Família e escola no território



O que compreendemos como território?

"O território é o lugar em que desembocam todas as ações, todas as paixões, todos os poderes, todas as forças, todas as fraquezas, isto é, onde a história do homem plenamente se realiza a partir das manifestações da sua existência."

Milton Santos, em "O dinheiro e o território"



UNIDADE 4: Família e escola no território

Família e escola no território

Pontos importantes:

O que compreendemos como família?

E como território?

Distintos níveis de vulnerabilidades no mesmo território

Como a escola se relaciona com o seu território?

O que diz a escola? O que dizem as mães?

Esforços das mães para a educação

Como as vulnerabilidades do contexto/território afetam o aprendizado/ as subjetividades, as famílias



UNIDADE 4: Família e escola no território



O que compreendemos como família?

“Expectativas das escolas com relação aos alunos: modelo de família nuclear, ideal de criança, modos de envolvimento ideal dos pais com a escolarização dos filhos (recursos, investimento a longo prazo, conjunto de estratégias que contam com regularidade, sistemática para otimizar e agregar capital cultural e social da criança)”

Trecho do texto: Família, escola, território vulnerável

Quem se esforçou para você estudar?



UNIDADE 4: Família e escola no território



Distintos níveis de vulnerabilidades no mesmo território

Discussão a partir do [artigo "Família, escola, território vulnerável"](#), texto sobre pesquisa realizada em 2011, com 12 famílias da região de São Miguel Paulista em São Paulo

"Apesar de essas mães viverem em um mesmo território, suas famílias apresentam, numa escala microssocial, distintos níveis de vulnerabilidade social, condicionados por fatores tais como renda, origem étnico-racial, escolaridade, número e ciclo de vida de seus membros, entre outros"

"As mães acabaram por se tornar nossas principais informantes, de modo que a pesquisa se tornou um estudo sobre as relações das mães, e não das famílias, com a escolarização dos filhos. Embora pretendêssemos entrevistar os pais, eles pouco permaneciam em casa."

Texto: Família, escola, território vulnerável
Antônio Augusto Gomes Batista, Hamilton Harley de Carvalho-Silva, Luciana Alves
Cadernos Cenpec | São Paulo | v.7 | n.1 | p.5-7 | jan./jul. 2017



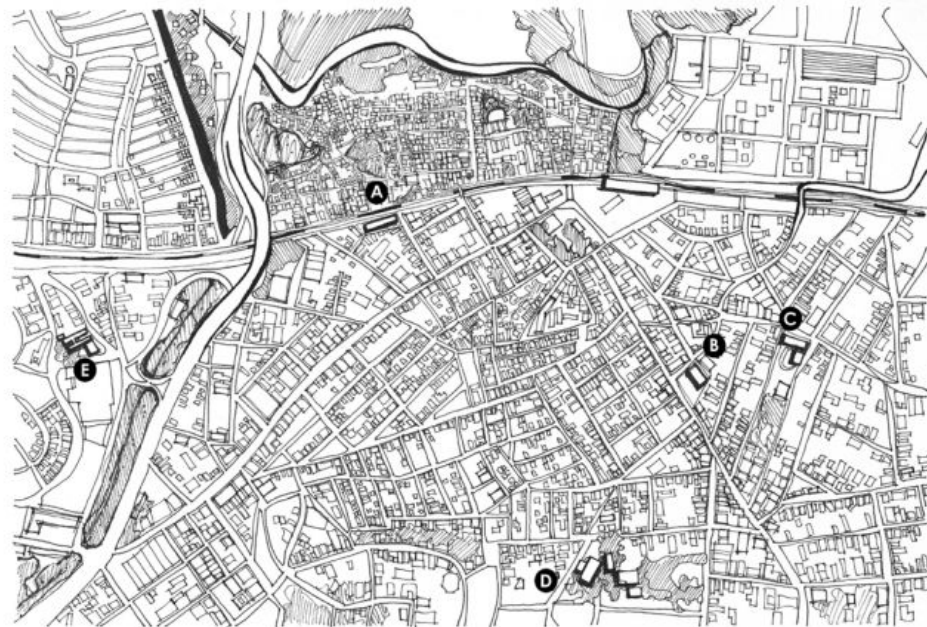


Como as escolas se relacionam com o território?

Mapa 2: Localização dos estabelecimentos de ensino

"(...) muitas mães procuram, embora nem sempre consigam, transferir seus filhos da escola em que foram compulsoriamente matriculados. Essa variação mostra, como se verá adiante, que as mães hierarquizam as escolas próximas segundo certos critérios e informações obtidas na vizinhança."

*Texto: Família, escola, território vulnerável
Antônio Augusto Gomes Batista, Hamilton Harley
de Carvalho-Silva, Luciana Alves
Cadernos Cenpec | São Paulo | v.7 | n.1 | p.5-7
| jan./jul. 2017*





Como as escolas se relacionam com o território?

“Se, por um lado, as famílias das camadas mais pobres tendem a conhecer pouco o funcionamento da instituição escolar, geralmente não são ouvidas e chegam a ser invisíveis às escolas, por outro lado as escolas e seus agentes sentem-se ignorados e desprestigiados pelas famílias.

Faz-se necessária a aproximação – família e escola – para a construção de uma relação de confiança e apoio mútuo. Reconhecemos que as escolas, sozinhas, não têm como dar conta de todas as demandas sociais das famílias, e por isso não podem ficar isoladas no território. Entretanto, se apoiadas por uma política educacional abrangente e sistêmica, elas têm a responsabilidade de acolher e orientar as famílias em sua luta pela escolarização dos filhos. Para isso é necessário conhecer as famílias dos alunos, reconhecer seus esforços, acolhê-las e informar seus direitos e deveres. Enfim, exercer o papel de formar a todos – crianças, adolescentes, jovens e adultos – em seu sentido mais amplo, fortalecendo sua participação e contribuindo para a redução das desigualdades.”

Maria Alice Setubal, em “Família, escola, território vulnerável”



UNIDADE 4: Família e escola no território



O que dizem as escolas? O que dizem as mães?

“Fabiana, por exemplo, tentou averiguar junto à professora de seu filho o motivo da inexistência de lição de casa, o que fez durante uma reunião de pais. Segundo ela, recebeu como resposta uma ameaça: ‘Vocês estão reclamando que eu não passo lição de casa? Então vocês vão ver só’”

“Eu escolhi a escola [municipal B] porque diziam que a escola era boa”

“Como é que eu vou trancar ele aqui em casa? Não tem espaço. [...] Ele precisa andar um pouco. Eu deixo ele jogar futebol. Às vezes ele vai jogar futebol, eu espero um pouco... aí vou lá atrás ver se ele tá lá no campo mesmo”

Trechos do texto: Família, escola, território vulnerável

*Antônio Augusto Gomes Batista, Hamilton Harley de Carvalho-Silva, Luciana Alves
Cadernos Cenpec | São Paulo | v.7 | n.1 | p.3-39 | jan./jul. 2017*

A escola onde você trabalha está próxima/articulada com as famílias e com o território?



Esforços das mães para a educação

“É muito difícil transferir, só algumas mães conseguem. Os pequeninhos agora estudam tudo aqui na [escola estadual A]”.

“enquanto a escola está preocupada com problemas de disciplina, a mãe (revelando um adequado conhecimento da linguagem escolar) está preocupada com o ‘desenvolvimento’ ou ‘aprendizado’.”

Texto: Família, escola, território vulnerável

Antônio Augusto Gomes Batista, Hamilton Harley de Carvalho-Silva,

Luciana Alves

Cadernos Cenpec | São Paulo | v.7 | n.1 | p.5-7 | jan./jul. 2017

O texto demonstra, então, esforços das mães para assegurar a frequência, esforços ao longo do percurso escolar e esforços para o acompanhamento escolar



Como as vulnerabilidades do contexto/território afetam o aprendizado/ as subjetividades, as famílias

“A principal interpretação para o fracasso da escola recaiu sobre as crianças, e especialmente sobre suas famílias.

Os alunos, “porque eles são uns trastes, ninguém consegue aprender, por isso que a gente foi tão mal”. As famílias, porque são “violentas”, “desestruturadas”, “não conseguem educar”, “são analfabetas”, “vivem viajando para a Bahia [de onde migraram] e quando voltam os meninos caem de paraquedas na escola”: “a gente não consegue o apoio delas, por melhor das intenções ... elas não conseguem ajudar, porque não têm nada para contribuir”. [falas de agente educacional da Diretoria de Educação da Subprefeitura]

Texto: Família, escola, território vulnerável

Antônio Augusto Gomes Batista, Hamilton Harley de Carvalho-Silva,

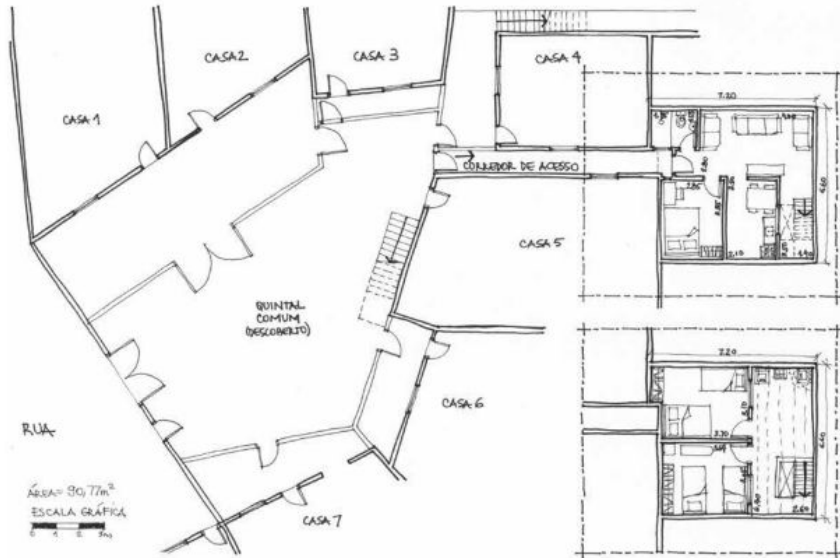
Luciana Alves

Cadernos Cenpec | São Paulo | v.7 | n.1 | p.3-39 | jan./jul. 2017



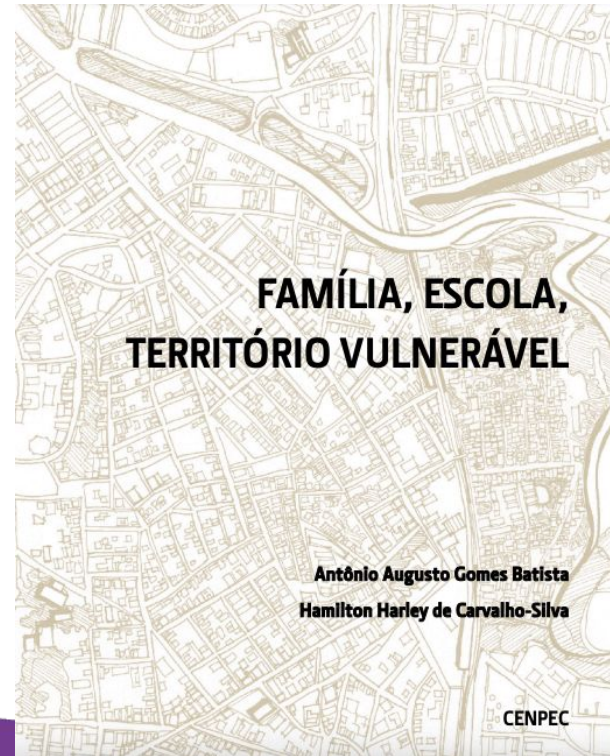


Publicação "Família, escola, território vulnerável", de 2013



Vania Tramontino

<https://www.cenpec.org.br/wp-content/uploads/2019/08/Fam%C3%ADlia-Escola-Territ%C3%B3rio-Vulner%C3%A1vel.pdf>





ATIVIDADE EM GRUPO: "ABRE A JANELA."

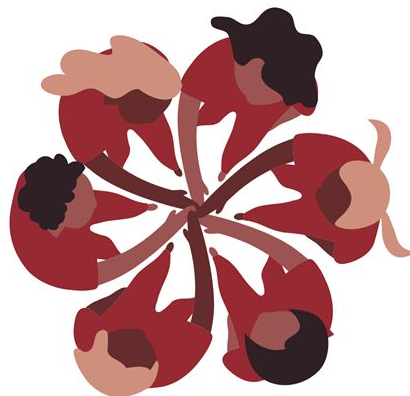
Famílias <ul style="list-style-type: none">- Quem são: composição familiar, raça, condição socioeconômica- Quais direitos são garantidos?- Quais direitos são violados?	Território <ul style="list-style-type: none">- Como é: condição socioeconômica, composição;- Quais os grupos/equipamentos/rede/coletivos/grupos/etc.
Relação escola e família/território <ul style="list-style-type: none">- Como se dá a relação da escola com as famílias e o território? Quais as dificuldades? Quais as potências?	Abrindo possibilidades <ul style="list-style-type: none">- Quais práticas podem potencializar/melhorar essa relação?- Como a escola participa da garantia de direitos da família e da comunidade?





Fechamento

Alguma janela se abriu para você neste encontro?



A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E AS QUESTÕES SOCIAIS DA ATUALIDADE

Realização:

